





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани	Казан шәһәре Совет районының «Аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 15 нче урта гомуми белем мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе
--	---

«Рассмотрено» Руководитель МО Е.А.Абдрахманова  _____ Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №15»  3.З.Нурисламова _____ от 28 августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Школа №15»  _____ И.А.Филатов  Приказ № 260 от 28 августа 2023 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

3-4 классы (углубленный уровень)

Составители: учителя английского языка МБОУ «Школа №15»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г..

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4 классов с углубленным изучением английского языка и разработана в соответствии со следующими документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373), в действующей редакции; Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fgosreestr.ru
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Основная образовательная программа общего образования МБОУ «Школа №15»;

Положение о рабочей программе МБОУ «Школа №15»;

Методическими рекомендациями МО и Н РТ и ИРО РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»: методические рекомендации/Г.Х. Акбарова, Т.О. Скиргайло, Л.Ф. Иванова- Казань: ИРО РТ, 2015г.»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. Из компонента ОУ на изучение английского языка отводится дополнительно 1 час в неделю.

Соответственно годовая нагрузка распределена следующим образом:

3 класс - 102 часа (34 недели);

4 класс - 102 часа (34 недели).

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС НОО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения НОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Для базового уровня результатов – «выпускник научится».

Для повышенного уровня результатов – «выпускник получит возможность научиться», что соответствует результатам углубленного изучения английского языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

«Углубленное и расширенное» изучение:

- составлять монологическое высказывание как с дополнительной подготовкой, так и спонтанно в рамках изучаемой темы с опорой на опыт и прочитанный материал.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

«Углубленное и расширенное» изучение:

- выполнять задания на понимание основного содержания услышанного и извлечение детальной информации.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

«Углубленное и расширенное» изучение: осмысленное чтение текста в пределах изучаемой темы

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

«Углубленное и расширенное» изучение:

- составлять тексты по аналогии с программным материалом в пределах изучаемой темы;
- выполнять творческие письменные задания: писать эссе, рассуждение, рассказ с опорой на опыт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

«Углубленное и расширенное» изучение:

- употреблять в речи Present Continuous (Progressive), Present Perfect в пределах изучаемого материала;

- формулировать все типы вопросов;

- оперировать в речи и на письме производными местоимениями с *some, any, no*;

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты

характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание речи на углубленном уровне изучения английского языка предполагает углубленное и расширенное изучение указанных тем.

3 КЛАСС

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство.</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мир вокруг меня.</p>	<p>Раздел 1. Повторение.</p> <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Самопредставление учащихся.</p> <p>Семья. Полные, краткие формы имен.</p> <p>Члены семьи.</p> <p>Представление членов своей семьи.</p> <p>Семья. Члены моей семьи, кто они?</p> <p>Выходной день. Часы и время. Который час?</p> <p>Мой рабочий день.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Семья Макдональдов.</p> <p>Повседневная жизнь.</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Кем ты хочешь стать.</p> <p>Профессии.</p> <p>Спорт. Игры, спортивные занятия.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Мир вокруг нас.</p> <p>В зоопарке.</p> <p>Повседневная жизнь на ферме.</p>	<p>Повторяется изученный материал за первый год обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sony, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i> Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. Развивать следующие умения; осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
<p>Я и моя семья.</p> <p><i>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</i></p>	<p>Раздел 2. Еда.</p> <p>Еда.</p> <p>Поведение за столом.</p> <p>Посещение кафе.</p> <p>Фрукты и овощи.</p> <p>Выражение предпочтения.</p> <p>Пикник.</p> <p>Еда необходима для жизни.</p> <p>Накрываем на стол.</p> <p>Продуктовый магазин.</p> <p>Моя любимая еда.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Уметь описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать слышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его</p>

		<p>содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. • Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. • Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.
<p>Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Раздел 3. Праздники. Каникулы Названия праздников, праздничных дат. День рождения и культура его проведения. Подготовка к гостям и принятие гостей. Празднование Нового Года.. Поздравления с праздником. Рождество в Великобритании. Каникулы.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i>. Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.</p> <p>Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Раздел 4. Питомцы Любимое домашнее животное. Животные-любимцы. "Смешное животное" В зоопарке. Мой домашний питомец. Части тела. Моя кукла. Слоны. Мои любимые животные. Питомцы в Великобритании. Домашние животные в Великобритании.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>

		<p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>.</p>
<p>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, Подарки.</p> <p>Мир вокруг меня. Погода.</p>	<p>Раздел 5. Одежда. Что мы носим? Хорошая идея. В поход по магазинам.. Одежда по погоде. Магазины и покупки.. В магазине..</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>« Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</p> <p>Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p>
<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Раздел 6. Времена года. Времена года и погода. Времена года. Зима. Дни недели. Части суток. Твое любимое время года.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
<p>Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих</p>	<p>Раздел 7. Английский календарь. Все времена года прекрасны. «Хэллоуин» Лондонские парки.. Погода в разных</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>

<p>увлечений. Каникулы. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>странах. Праздники в Великобритании.</p>	<p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>, неопределённые местоимения <i>{some, any, no}</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).</p>
<p>Мир вокруг меня. Природа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Раздел 8. Природа. Природа. Деревья и кустарники. Распространенные цветы. Природа вокруг нас. Водные пространства. У дедушки на ферме. Каникулы Боба.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». • Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Раздел 9. Страна. изучаемого языка. образ жизни англичан</p>	<p>Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия. Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/ села. Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года <i>{Christmas, New Year}</i>, Дня матери <i>{Mother's Day}</i>, Дня отца <i>{Father's Day}</i>, кануна Дня всех святых (Halloween), Дня св. Валентина <i>{St. Valentine's Day}</i>, Дня св. Патрика <i>{St.</i></p>

		<p><i>Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>).</p> <p>Расспрашивать о праздновании дня рождения.</p> <p>Сообщать о любимых формах досуга (спорт).</p> <p>Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.</p> <p>Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.</p> <p>Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.</p> <p>Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).</p>
--	--	---

4 КЛАСС

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Каникулы. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>ROUND-UP LESSONS Seasons (1 ч) Clothing (2 ч) Family (1 ч) Food (1 ч) Animals (2 ч) Holidays (2 ч) Nature (2 ч) Daily Life (2 ч)</p>	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
<p>Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия.</p>	<p>BASIC COURSE <i>Новые учебные ситуации:</i> School Life (<i>Школьная жизнь</i>) (Распорядок дня; дни недели; учебные предметы; расписание занятий; классная комната;</p>	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Вести диалог-расспрос о школьной жизни.</p> <p>Рассказывать о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты,</p>

<p>Письмо зарубежному другу</p>	<p>начальная школа в Великобритании и РФ; учебный год в Англии; типичный день английского школьника; времяпрепровождение после занятий)</p>	<p>построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>. Употреблять разделительные вопросы. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
<p>Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p>	<p>The Place We Live in (<i>Мой дом</i>) (Дом; квартира; обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом; обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме)</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to</i>. Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to</i>. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
<p>Мир вокруг меня Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом</p>	<p>Town Life. London (<i>Город. Жизнь в городе. Лондон</i>) (Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон — столица Великобритании; население)</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Описывать картинку, сообщать информацию. Характеризовать, называя качества предмета. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p>

<p>иностранным языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>Лондона; Лондон —деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; Великий лондонский пожар 1666 г.; достопримечательности Лондона — Тауэр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, Биг-Бен, Вестминстерское аббатство, резиденция премьер-министра)</p>	<p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. Употреблять артикль с именами собственными. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>. Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i> Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня</p>	<p>Travelling and Transport (Путешествия и транспорт) (Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю)</p>	<p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Писать сочинения. Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship</i>. Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to</i></p>

		<p><i>stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i></p>
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Хобби</p>	<p>Hobbies (<i>Любимые занятия</i>)</p> <p>(Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея)</p>	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Описывать картину. Сообщать информацию.</p> <p>Характеризовать предмет, называя его качества.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Выполнять письменные упражнения.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer.</i></p> <p>Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few.</i></p> <p>Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>America (The USA) I, II (<i>Америка</i>) (Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбои; американские символы — флаг, статуя Свободы,</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>

	орёл; каждодневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция президента США)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say</i> . Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i> , путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>). Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i> , обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i> .
Мир вокруг меня Родная страна (общие сведения: название <i>Russia</i> , блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	My Country (<i>Моя страна</i>) (Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России — флаг, русская берёза; Москва — столица нашей Родины; Юрий Долгорукий — основатель Москвы; Санкт-Петербург; Россия в войне 1812 года, великая победа России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России)	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Совершенствовать диалогическую речь. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west</i> . Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best</i> .
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые	Страна/Страны изучаемого языка	Получать сведения о США: география, столица, крупные города. Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США (флаг, герб, национальные символы). Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости. Сообщать факты истории страны изучаемого языка (<i>Bonfire Night, Columbus's Voyages</i>) и своей страны (война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России). Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>the Kremlin</i>), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (<i>the Pushkin Museum of Fine Arts</i>), Московский зоопарк (<i>the Moscow zoo</i>), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д. Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания: <i>London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson's Column, The National Gallery, Piccadilly Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural History Museum</i> ; США: <i>Statue of Liberty, White House, Capitol; New York, Manhattan, skyscrapers, the Metropolitan Museum, the Bronx zoo</i> . Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), Рождества (<i>Christmas</i>), Дня независимости (<i>Independence Day</i>), Дня труда (<i>Labour Day</i>), Дня ветеранов

<p>формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</p>		<p>(<i>Veterans' Day</i>), Дня флага (<i>Flag Day</i>) и др. Сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране. Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения (<i>Haidi, Satchkin Patchkin, Tom Thumb, Beatrix Potter</i>). Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Распрашивать о любимом литературном герое. Сообщать о любимых формах досуга (хобби). Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. Сравнивать её со своей школьной жизнью. Рассказывать о школьном распорядке дня. Рассказывать о внеклассных занятиях и школьных праздниках. Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).</p>
---	--	---

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие

смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous? Present Perfect. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to, shall. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — и их производные).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

3 класс – 102 ч

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Мир вокруг меня	12	1
2.	Еда	22	
3.	Праздники	15	
4.	Питомцы	13	1
5.	Одежда	17	
6.	Времена года	4	
7.	Английский календарь	8	1
8.	Природа	12	

4 класс – 102ч

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Уроки повторения	12	
2.	Школьная жизнь	15	1
3.	Мой дом	12	

4.	Жизнь в городе	9	1
5.	Путешествие и транспорт	14	
6.	Хобби	14	1
7.	Америка	15	
8.	Моя страна	11	1